

Математика 1 класс. (11 декабря 2009 г.)

ТЕМА : Числа 1 – 8.

Цели: 1. Закрепить написание цифр, навыков счёта в пределах 8, представления о связи компонент.

2. Ввести выражение с переменной.

3. Установить зависимость изменения результата действий от изменения какой-либо из компонент в общем виде.

4. Научить детей составлять выражения и простые задачи по рисункам, сравнивать выражения.

5. Развивать речь, память, мышление, воображение.

6. Воспитывать аккуратность, прилежность, эстетическую культуру и вкус; совершенствовать устную и письменную речь, делать её правильной, точной.

7. Воспитывать доброту, отзывчивость к людям.

8. Формировать культуру здоровья учащихся, уважительное отношение к своему телу и своему здоровью.

I. Организационный момент.

Давайте улыбнёмся друг другу, я рада вновь видеть ваши добрые лица, ваши улыбки и думаю, что сегодня урок принесёт нам всем радость, радость общения друг с другом, тем более, что скоро наступит самый долгожданный, самый любимый, самый весёлый праздник «Новый год»!

Удачи вам и успехов!

Начинаем наш предпраздничный урок математики.

II. «Открытие» нового знания и формулировка темы урока.

А тему нашего урока вы мне скажете сами. Для этого нужно очень внимательно слушать. А кто будет самый внимательный на уроке, тот получит подарок от Деда Мороза.

Устный счёт.

1) Счёт до десяти и обратно.

- назовите число, которое при счёте следует за числом 7. (8)

- назовите число, которое при счёте предшествует числу 8. (7)

- назовите число, которое стоит в натуральном ряду чисел между числами 5 и 7.

- назовите два числа, между которыми стоит число 2. (1 и 3)

- сколько надо вычесть из 8, чтобы получить 3 ? (5)

2) На доске: $8-1$ $3+4$ $7+1$ $5+2$

а) найдите лишнее выражение. (Лишним может быть выражение $8-1$, так как в нём числа вычитают, а может – выражение $7+1$ так как его значение равно 8.)

б) прочитайте только суммы.

в) а как бы вы назвали одним словом выражение $8-1$? (разность)

3) Игра «Молчанка».

В это время ученики работают у доски

1. «Ягоды»

2. №2

$$2 + 4 \quad 3 + 2$$

$$3 + 4 \quad 3 + 3$$

№3

$$8 - 1$$

$$8 - 2$$

$$6 - 2$$

$$7 - 2$$

4) Задачи.

Новый год празднует лисица.

Это кто к ней в дом стучится?

Волк, медведь, барсук, енот,

Даже серый Васык – кот.

Прискакала даже белка.

Сколько надо всем тарелок? (7)

По траве бежал котёнок,

А за ним бежал щенок.

Кто, ребята, сосчитает,

Сколько там бежало ног? (8)

Как-то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Ёж, барсук, енот, косой,

Волк с плутовкою-лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел.

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех зверей. (7)

Какова же, на ваш взгляд, тема сегодняшнего урока?

Числа 1 – 8.

III. ФИЗМИНУТКА.

IV. «Открытие» нового знания и формулировка темы урока.

№4. Сравни.

$$a + 1 \quad a + 3$$

$$2 + a \quad 3 + a$$

$$a + 2 \quad 2 + a$$

$$6 - a \quad 7 - a$$

$$a - 2 \quad a - 3$$

$$a - 3 \quad a + 2$$

Чтобы сравнить эти выражения надо рассказать, что:

а) это сумма; (смотрим первый пример)

б) у них одинаковые первые слагаемые;

в) вторые слагаемые разные.

Делаем вывод: сумма будет меньше там, где меньше одно из слагаемых.

Какова же, на ваш взгляд, ещё одна тема сегодняшнего урока?

Сравнение выражений.

V. Первичное закрепление.

№4. Сначала этот номер делаем на доске. Обсуждаются все возможные варианты ответов. Затем дети выполняют задание самостоятельно.

Самостоятельная работа.

VI. Физминутка.

VII. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

№5. тетрадь №5.

№6. учебник. Работа в парах

Результат совместной работы выносятся на доску.

VIII. Итог урока.