

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (9-10 класс)

Право – это то, что истинно и справедливо.

Цель: Объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира; сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации и сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности, закрепленных Декларацией.

Оборудование: текст Всеобщей декларации прав человека.

Ход урока.

1. Орг. момент.
2. **Вступительный рассказ учителя:** история появления прав человека и история создания Декларации (рассказ прерывается сообщениями учащихся)

Путь человечества к нынешнему пониманию прав человека был тернистым и долгим. В первобытном обществе, когда не было государства и законов, права человека существовали в виде нравственных возможностей (разрешений, одобрений, поощрений). Если нарушались моральные нормы, то никто не обращался к законам, их не было. По мере развития человеческого общества развивались и представления о правах человека, и из нравственного понятия они постепенно перешли в юридическое.

В первых государствах права человека были весьма ограничены. (Предложить учащимся вспомнить страны Древнего Востока, отношение к человеку.) Для рабов существовало одно право – быть вещью, «говорящим орудием». (Обратить внимание учащихся на римское право.) Следует сказать, что в античные времена и в Средние века некоторые слои общества пользовались отдельными правами. Но о правах человека в нынешнем понимании говорить не приходится, так как человек в рабовладельческих государствах и абсолютных монархиях не рассматривался как суверенная личность, субъект государственной и общественной жизни. Люди были неравны по ряду признаков. А юридическое неравенство людей делает невозможным реализацию прав и свобод человека.

Но все же первые шаги были сделаны в 1215 г.: была принята Великая хартия вольностей в Англии. В ней было сказано: «Ни один человек не будет арестован и заключен в тюрьму, или лишен имущества, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан... иначе как по законному приговору равных ему и по закону страны».

– В каком законе у нас содержится подобная статья?

Далее обратимся к истории – эпохе Возрождения, гуманистическое мировоззрение которой легло в основу идеологии прав человека.

Отсчет истории прав человека в их нынешнем виде следует вести от Великой французской революции и от Декларации независимости США (рассказать о Великой французской революции и о том, что маркиз Лафайет представил Учредительному собранию проект Декларации прав человека и гражданина; Учредительное собрание Франции проголосовало за статью XI декларации: «Свободный обмен мыслями и мнениями является одним из самых ценных прав человека»).

В США дело по вопросу прав человека пошло значительно успешнее. Первый конгресс США утвердил Билль о правах в виде десяти поправок к Конституции, принятых

гражданина и запретили правительству проводить в жизнь законы, нарушающие эти права.

Таким образом, страны Западной Европы и Северной Америки оказались готовы не только декларировать права и свободы человека, но и гарантировать их осуществление к середине XX в. (см. *доп. материал, с. 27–30*).

Один из первых шагов ООН – принятие Всеобщей декларации прав человека. В ее создании приняли участие представители многих стран, что было очень сложным делом. Делегат от Китая считал, что в документ должна входить философия Конфуция, католик выступал за учение святого Фомы Аквинского, США настаивали на американском Билле о правах, советские представители желали включить в декларацию идеи Карла Маркса... Вдова президента США Ф. Д. Рузвельта Элеонора Рузвельт, возглавлявшая комиссию по подготовке декларации, заметила, что раньше она думала: воспитание большого семейства испытало ее терпение до предела, но «председательство на комиссии по правам человека потребовало еще больше самообладания». 10 декабря 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию по правам человека, которую А. Солженицын назвал «лучшим документом» из всех, когда-либо составленных в ООН. В декларацию вошли многие права человека первого и второго поколения. Декларация имеет рекомендательный характер: формально не являясь обязательным документом, она провозгласила идеалы, к которым нужно стремиться.

В 1966 г. Генеральная Ассамблея приняла Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах с Факультативным (дополнительным) протоколом к нему. Вместе со Всеобщей декларацией прав человека пакты и протокол составляют так называемый Международный билль о правах человека, где декларация имеет нравственную силу, а пакты – юридическую, то есть обязательную силу для тех государств, которые их подписали и ратифицировали. Кроме Международного билля ООН создала более 80 других договоров по правам человека, которые являются не менее важными, чем документы билля. Например, Конвенция 1990 г. о правах ребенка имеет самую широкую поддержку в мире. Ее ратифицировало 191 государство (183 члена ООН и восемь стран – нечленов). Только две страны – США и Сомали – не ратифицировали эту конвенцию.

Конечно, не всегда и не во всем деятельность ООН была успешной. Что в адрес ООН звучат не только хвалебные слова, но и критика за неспособность решить серьезные проблемы и конфликты. Бывает так, что экономически сильные страны пытаются диктовать свои условия другим странам, минуя ООН. Например, в 1999 г. страны НАТО (Организация Североатлантического договора) – США, Англия, Германия – бомбили Югославию, желая заставить президента Югославии Милошевича прекратить нарушения прав человека. Однако такой способ борьбы за права привел к гибели многих мирных граждан. В 1998 и 1999 гг. США неоднократно наносили удары по Ираку, взяв на себя роль «контролера» решений ООН, направленных на разоружение Ирака. Кроме того, все более возрастает роль Международного валютного фонда (МВФ) и Мирового банка (МБ) – неправительственных организаций, объединяющих капиталы крупнейших мировых (транснациональных) корпораций. МВФ и МБ выдают кредиты нуждающимся странам (в том числе и России) с условием, что правительства будут выполнять некоторые их «рекомендации» в своей экономической политике. Что даже задают вопрос: кто реально имеет влияние на мировые события – ООН или МВФ, МБ и страны НАТО? Некоторые призывают свои национальные правительства быть более осторожными при взаимодействии с международными организациями, чтобы не потерять независимость и возможность реально заботиться о благе своего народа. И тем не менее нельзя отрицать большую роль, которую играют ООН и другие международные организации в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством: в обеспечении мира и безопасности, в сфере экологии и в области использования недр и ресурсов земли и др.

Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Ко времени подписания этого документа в Организации Объединенных Наций было 56 стран-участниц. Из них 48 проголосовали «за» и восемь воздержались (Белоруссия, Чехословакия, Польша, Саудовская Аравия, ЮАР, Украина, СССР и Югославия). В соответствии с Хартией ООН страны-участницы обязуются совместными и индивидуальными действиями стремиться к всеобщему признанию и соблюдению прав человека. Поэтому права, зафиксированные в декларации, должны соблюдаться всеми странами-участницами Организации Объединенных Наций (в настоящее время ООН насчитывает 184 члена).

К 1995 г. Международный пакт о гражданских и политических правах подписали 128 государств, включая большинство развитых стран. В то же время Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах не нашел столь широкой поддержки. Многие страны (в том числе и Соединенные Штаты Америки) до сих пор не ратифицировали этот документ. Помимо Международного билля о правах человека Организация Объединенных Наций разработала ряд документов по правам человека. Эти документы часто называют **конвенциями**. К 1995 г. были разработаны и приняты конвенции по геноциду (115 подписантов), расовой дискриминации (135 подписантов), уничтожению всех форм дискриминации женщин (85 подписантов), о правах ребенка (174 подписанта)

3. Чтение текста Декларации (беседа по прочитанному)

4. Работа с тестами

Т е с т

1. *Первым разработал принцип естественного права:*

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Д. Дидро;
- в) Дж. Локк.

2. *Какие права человека просветители относили к естественным:*

- а) право на жизнь, свободу и ответственность;
- б) право на занятие предпринимательством;
- в) право на переписку?

3. *10 декабря 1948 г. был принят документ, утвержденный и провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН:*

- а) Декларация о правах;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Конвенция о правах ребенка.

4. *ООН была создана:*

- а) после Первой мировой войны;
- б) во время Второй мировой войны;
- в) после Второй мировой войны.

5. *Международный билль о правах человека включает в себя:*

- а) Всеобщую декларацию прав человека;
- б) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- г) все перечисленное выше.

П р а к т и к у м.

Т е с т:

При объяснении сути первого подхода следует сослаться на античную традицию, а также воззрения европейских просветителей, дополнив этот философский экскурс идеями российских либеральных народников и мыслителей XIX и начала XX веков. Благодаря этому материалу появляется возможность объяснить учащимся, что концепция человеческого достоинства и справедливости вовсе не «импортный» вариант для России, а идеи присущие русской философской мысли.

II. Работа в группах.

Работа в группах проводится по тексту Декларации.

Класс делится на 4 группы по 6—7 человек. Каждая группа размещается за отдельным столом и снабжается текстом документа. Всем ученикам предлагается прочитать текст Преамбулы.

Установочные вопросы: Какие цели выдвигает Декларация перед мировым сообществом? К кому обращена Декларация? Какие намечены пути проведения в жизнь провозглашенных в ней прав и свобод?

Задания для самостоятельной работы в группах¹:

1 группа:

- 1) Ознакомиться с текстом Декларации.
- 2) Определить сущность и значимость правовой защиты гражданских прав человека.
- 3) Выделить, выписать и систематизировать гражданские права человека, обозначить основания систематизации.
- 4) Защитить свой мини-проект.

2 группа:

- 1) Ознакомиться с текстом Декларации о политических правах.
- 2) Определить сущность этих прав.
- 3) Выделить, выписать и систематизировать политические права человека, обозначить основания систематизации.
- 4) Защитить свой мини-проект.

3 группа:

- 1) Ознакомиться с текстом Декларации о социально-экономических правах.
- 2) Определить их сущность.
- 3) Выделить, выписать и систематизировать социально-экономические права человека, обозначить основания систематизации.
- 4) Защитить свой мини-проект.

4 группа:

- 1) Ознакомиться с текстом Декларации об ограничениях прав и обязанностях человека.
- 2) Определить их сущность.
- 3) Выписать и систематизировать отмеченные ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
- 4) Защитить свой мини-проект.

Защита мини-проектов (кластеров). Для презентации каждой группе отводится 2 минуты. Участники других групп слушают объяснение и переносят кластеры себе в тетрадь.

Можно для работы в группах предложить не весь текст, а только обсуждение принципов Декларации и их последующего внедрения в международную и национальную систему.

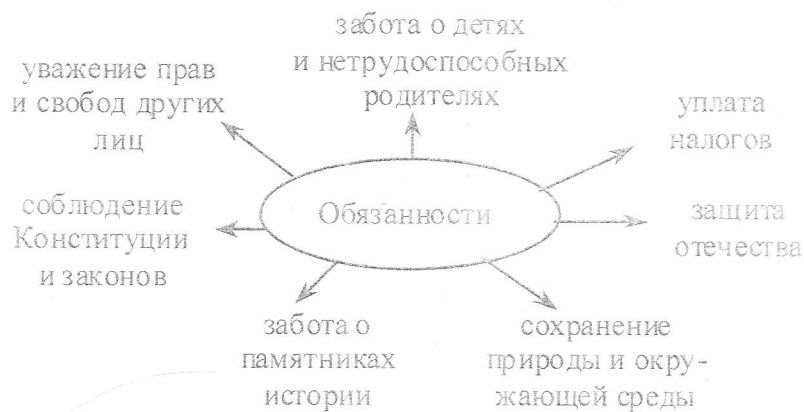
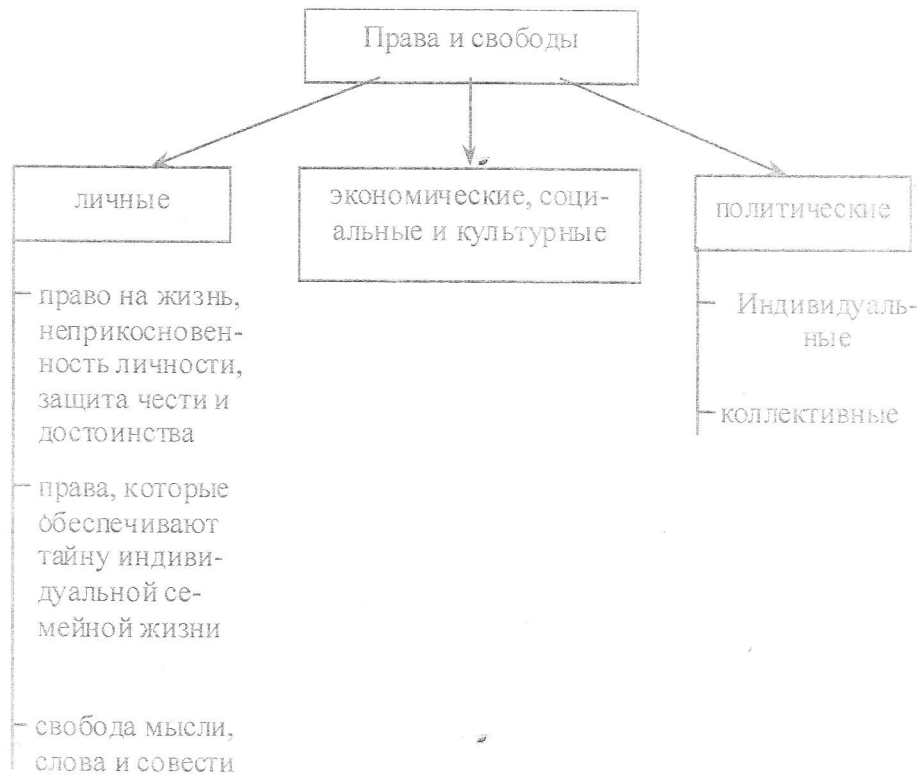
¹ При подготовке обучающиеся вправе пользоваться учебниками по курсу «Права человека». На подготовку дается 10 минут.

1. Какое определение соответствует понятию «права человека»:
 - а) это законы, по которым живет человек;
 - б) это охраняемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;
 - в) это те нормы, которые человек придумал для себя?
2. Свобода человека – это:
 - а) возможность делать абсолютно все, что захочется;
 - б) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-либо;
 - в) это возможность делать что-то «от сих до сих».
3. Какой документ явился одним из первых, приблизивших торжество прав человека:
 - а) Великая хартия вольностей 1215 г.;
 - б) «Каролина» 1532 г.;
 - в) «Акт об измене» 1534 г.?
4. В каком году была принята французская Декларация прав человека и гражданина:
 - а) 1648 г.;
 - б) 1776 г.;
 - в) 1789 г.?
5. День прав человека отмечается во всем мире:
 - а) 1 мая;
 - б) 1 июня;
 - в) 10 декабря?

5. Подведение итогов.

в 1789 г. Эти поправки определили фундаментальные права и свободы каждого гражданина и запретили правительству проводить в жизнь законы, нарушающие эти права.

Таким образом, страны Западной Европы и Северной Америки оказались готовы не только декларировать права и свободы человека, но и гарантировать их осуществление к середине XX в.



Отсчет истории прав человека в их нынешнем виде следует вести от Великой французской революции и от Декларации независимости США (рассказать о Великой французской революции и о том, что маркиз Лафайет представил Учредительному собранию проект Декларации прав человека и гражданина; Учредительное собрание Франции проголосовало за статью XI декларации: «Свободный обмен мыслями и мнениями является одним из самых ценных прав человека»).

В США дело по вопросу прав человека пошло значительно успешнее. Первый конгресс США утвердил Билль о правах в виде десяти поправок к Конституции, принятых в 1789 г. Эти поправки определили фундаментальные права и свободы каждого